

# 不可或缺的福音「策略」

「終生學習與社區宣教」個案比較論文：

五結教會、玉里教會、福氣教會

楊素媛

台灣神學院

2016年8月

## 壹、前言

台灣教會或多或少都曾推動「社區宣教」，社區事工更是測量教會「健康體質」的指標之一。然而，「社區」到底需要什麼，「教會」又擁有哪些資源呢？2000年左右，三間位於不同城市、規模也不同的教會<sup>1</sup>分別展開社區事工，不約而同地，其事工內容都和「終身教育」有所關聯。「終身教育」理念和「社區宣教」的關聯性為何？這是本文的出發點。

雖然社區事工具有相似性，經過研究整理，發現三間教會的異象各有偏重，後續發展的面貌也有所不同，由是產生本文另一個關注，即「社區事工」如何正向地回饋「社區宣教」？以此探討、比較三間教會的發展策略。

本文引用素材來自研討會案例分享、學術論文、研究計畫、專書，以及媒體報導。教會的社區事工，一般而言缺乏詳細的文字記錄，即或有記錄也不易呈現事工全貌及發展過程，是限制所在。惟，透過本文初步整理、探討，將有助於日後針對教會「社區宣教」、「社區事工」主題進一步訪談、研究。

社區事工使「教會」和「社區」發生改變，雙方互惠、成長並進是最美好的結果。「終身學習」看似是個人的進路，其實也是「教會」與「社會」正在追求的群體目標。

## 貳、終身學習：理念與實況

何謂終身學習？中華基督教救助協會秘書長夏忠堅（1998，頁121）指出，

「終身學習的教育理念，是認為生活的本身即是不斷學習的過程，透過個人有意識的選擇學習機會及學習方法，而使個人適應環境的能力不斷提升，使潛能得以發展，自我得以實現。」

終身學習一詞，譯自英文“Lifetime Learning”。1990年開始，台灣經濟成長趨於緩慢、穩定，從重視「文憑」到文憑無法保障職場競爭力，台灣社會逐漸從「學歷型社會」轉型為「學習型社會」；各種學習管道應運而生、終身學習蔚為風潮，成為「穩賺不賠的投資」（廖和敏，1995）。如是，「終身學習」的概念在今日台灣並不是個陌生的口號，從學齡前到在學學生、職場上班族、家庭主婦以及退休人士，各年齡層都有屬於自己的學習方式，3C產品、Wi-fi的普及，也使得透過網路資源自主學習的便利性大為提升，甚至，人們早在終身學習的軌道中卻渾然不覺。

「終身學習」一詞統括所有正式、非正式的教育管道，因此，終身學習並非「學校教育」的延伸，學校教育反而是終身學習的內容。夏忠堅（1998）更認為，正規教育體制的主要目的，即是培養個人「終身自我學習的能力」。終身學習乃是提供所有人，在家庭、學校、職場、社區，人生不同階段的學習需求。當正規教育結束後，人們最主要的學習場域應該是職場，或者社區。

---

<sup>1</sup> 根據牧者、長老教會網站、媒體報導及研討會資料，宜蘭的五結教會2000年聚會人數少於60人，2016年週間及週末出席人數合計約70人；花蓮的玉里教會2000年約有113人、現約200人（2015年）；高雄的福氣教會2000年由9人開拓，現約每週1400人聚會（2015年）。

90年代常見的終身學習管道如：民間讀書會、成長團體、工作坊、宗教靈修、自助旅行，至今方興未艾，甚至，在文化蓬勃的大台北地區，比比皆是「免費」的音樂會、藝術人文講座、公共論壇，有時供過於求。個人投入「終身學習」的驅動力，雖有部份仍來自職場、晉升的需要，但從學習活動的類型看來，台灣社會從追求薪資、物質生活，逐漸走向了對心靈、生命意義的探尋（廖和敏，1995）。學習不但是「轉回到對自己生命的關心」（廖和敏，1995，蔣勳序），也包括向外延伸社交圈、激勵彼此的生命成長。

台灣是一個終身學習的良好環境，因人們具備學習的動力、社會提供學習的場域，處在社會之中的「教會」，當然也在終身學習的脈動之中。夏忠堅（1998，頁122-125）針對「社區終身學習」提出許多具體行動方案，是台灣教會或多或少嘗試過的：社區讀書會、社區成長小組、社區才藝班、媽媽成長教室、父職成長教育、居民系列講座、鄉土教育教室、生態保育教室、傳統技藝薪傳等。擴大來看，終身學習的內容，至少包括「人格發展」、「健康休閒」、「文化藝術」、「生活價值」、「知識才藝」、「景觀保育」等方向，切入點十分多元、豐富。

當人們認同「終身教育」的概念，一個社區對於終身教育的資源有所需求，毫無疑問地教會可以考慮發展「終身教育」事工來實踐其社會關懷。倘若教會有充份的能力與機會開拓社區事工，更值得評估「終身教育」的服事如何與「社區宣教」使命結合成好的策略模式，形成一個正向的循環。

本文下半段，將透過三間教會的發展經驗，管窺「終身教育」理念如何應用在教會的具體事工，並藉著各教會不同策略模式，探討「社區事工」與「社區宣教」間的張力和契機。

## 參、社區中的教會：使命及行動

以下三間教會都是在2000年前後，積極投入、拓展社區事工，這些教會都渴望在社區中發揮影響力，進而領人歸主、得著社區。雖則不是有意識地應用或推廣「終身學習」，社區事工的內容卻多處符合「終身學習」的理念，有效地帶領教會突破圍牆、開拓禾場。

### 一、「冒險體驗」打造營地型訓練中心：五結長老教會（簡稱五結教會）

#### （一）異象及策略

五結教會對社區宣教的看見是，「社區」是教會實踐信仰的地方、教會擁有的一切都屬於上帝，因此資源也當和社區一同分享。教會坐落在社區之中，為社區守望是教會的責任（中華基督教救助協會，2010，頁33）。以「家教會」策略展開社區事工，每2個家庭為一個服事團隊，藉由團隊的專長、興趣打開服事禾場，同時積極培養同工成為社區意見領袖，譬如：志工老師、家長會委員、體驗教育引導員等（救助協會，2010）。

五結教會的目標是使教會成為社區的「屬靈守護與祝福中心」，使信徒靈命更新，進而全地屬靈復興，也就是「認識社區、進入社區、成為光鹽、轉化社區」（救助協會，2010，頁42）。

#### （二）終身教育與社區宣教

五結教會位於宜蘭鄉村，卻善於聯繫外部資源，包括宜蘭縣政府、台灣世界展望會、中華基督教救助協會、伊甸基金會、都市人基金會、五結國小、天主教善牧學園、得勝者教育協會、Foccus美國婚姻檢測輔導機構、愛家基金會、亞洲體驗教育協會、台達電基金會，及眾教會等，都是五結教會的資源網絡（救助協會，2010）。

透過與上述單位合作或資源導入，五結教會發展出幾項重要的社區事工，多數具備終身教育性質，包括（救助協會，2010）：

1. 成立「宜蘭縣冒險體驗教育推廣協會」、建造室內攀岩場<sup>2</sup>：推廣攀岩、溯溪、腳踏車、獨木舟等冒險體驗活動，訓練體驗教育引導員，以此模塑、教育青少年的品格和生命，並配合輔導校園「高關懷學生」。
2. 與世界展望會合作設立「社區育樂教室」：開辦弱勢家庭孩童課輔班、親職成長俱樂部、家庭教育中心、社區電腦教室，提供學齡兒童以及家長共同成長的環境與設備。
3. 與基督教救助協會合作設立「1919服務中心」：提供急難救助、栽培志工、Refoccus婚姻成長課程、婚前輔導與婚姻檢測、親職成長讀書會、青少年兩性教育推廣、弱勢家庭兒童以及國中生課輔班，長期、多面向地參與社區家庭的教育服務工作。
4. 承辦宜蘭縣政府青少年關懷、高關懷青少年方案、弱勢兒童生活體驗營；結合得勝者計畫進入五結國小教導生命教育、承辦五結國小外籍配偶子女生活輔導。
5. 不定期服事台北、花蓮眾教會及原住民教會，包括設計建造攀岩場、訓練體驗教育引導員及同工，組織暑期營隊、教育訓練。逐步建立五結教會的營地特色、訓練中心能力。<sup>3</sup>

約於2001年展開社區事工、超過十年努力，五結教會培養出一批擅長不同恩賜的事工領袖，在青少年服事上累積相當豐富的經驗，2005年也開始長者關懷服務（救助協會，2010，頁37）。期待於2017年可施工建造新堂。

### （三）困境和限制

五結教會推展社區事工成果豐碩，從資源缺乏的鄉村教會成功轉型為具備訓練能力、可執行社會救助、提供教育服務的社區中心，如數字顯示，2004到2008年教會奉獻金額呈現倍數成長。<sup>4</sup>然而，五結教會社區事工似乎尚未回饋至宣教成果，十年多來，會友人數未見顯著上升。<sup>5</sup>社區宣教和教會牧養工作，不易取得平衡，尤其對經濟貧弱的教會而言，機構基金的挹注對教會帶來幫助，也易形成依賴。舊教堂使用空間不足、限制事工的擴展，亦須仰望後續建堂計畫落實（救助協會，2010，頁41）。

---

<sup>2</sup> 2016年10月更新資訊：攀岩場已停止使用。

<sup>3</sup> 2016年10月更新資訊：五結教會目前沒有牧者，部份社區事工，如Refoccus婚姻課程已停止舉辦。

<sup>4</sup> 2004年奉獻金額827,251，2008年奉獻金額2,888,527。

<sup>5</sup> 2000年聚會人數少於60人、2009年約70人。

## 二、禱告中心翻轉社區：花蓮玉里長老教會（簡稱玉里教會）

### （一）異象及策略

期許成為「無牆的教會」，玉里教會推動社區事工的目標就是「帶人歸主」、「訓練門徒」、「文化宣教」，社區事工為的是接觸「家庭」。核心策略是教會先領受聖靈更新、365天不斷禱告、領受清楚異象而後執行（陳靈潔，2005，頁58）。

玉里教會黃瑞成牧師認為事工需要人力，凡看見需要，先禱告，直到有人力出現就啟動事工（陳靈潔，2005，頁53）。玉里教會要造就每一個人成為跟隨耶穌的門徒，每一個門徒又能夠帶領他的門徒、而且會傳福音。從教會更新開始、建立「1000個基督化的家庭」、翻轉玉里鎮（陳靈潔，2005，頁58）。

### （二）終身教育與社區宣教

玉里教會拓展的九項社區事工，可依類型區分為「醫院事工、學校事工、區域事工」。其中學校和區域事工屬於終身教育的性質，以下詳細介紹：

1. 學校事工：「故事爸爸、故事媽媽」（托兒所、國小中低年級學生）、「國小生命教育」（國小五、六年級）、「得勝者事工」（國中一年級）。都是透過進入校園直接接觸學生、分享耶穌的生命價值觀，做福音預工、撒種的工作，也有機會在節期時，邀請學校老師參與教會的活動、講座（陳靈潔，2005，頁21-27）。
2. 區域事工：
  - （1）活力兒童：與企業合作之「國小學童課後輔導」，週間晚上陪讀、外加每月一次固定教會活動，同時設立「生活關懷員」機制，由教會的弟兄姊妹一人負責探訪15個家庭，長期陪伴、關懷孩子與家庭的生命（陳靈潔，2005，頁28-30）。
  - （2）全人志工：一個完整青少年事工，透過「全人更新協會」<sup>6</sup>來運作。國小五年級以上的學生透過故事爸爸、故事媽媽、生命教育或得勝者課程的接觸，有機會進入教會，受邀成為「全人志工」的一份子。培訓方式從半年的「基礎志工」開始，接受生命品格教育、服務學習、休閒輔導三方面的培訓；基礎訓練完成後，清楚信主、得救者將進入「成長志工」階段，這時候才教導靈修操練；最後一個階段為「領導志工」，即教會的青少年門徒栽培（陳靈潔，2005，頁31-34、42）。
  - （3）媽媽讀書會：由社區中的家庭主婦組成，多數是未信主的母親，透過討論教養、夫妻溝通的材料，傳遞基督的信仰價值，偶爾也加入福音影片的播放，促進彼此的連結，形成支持團體。讀書會使得福音的見證能在生活中自然呈現，成員也能熟悉教會，進而參與社區事工、得著救恩（陳靈潔，2005，頁43-46）。

玉里教會從禱告中領受事工異象，也透過禱告克服事工中出現的障礙，全職同工必須每天參與晨禱，長執同工也每月參與至少一週晨禱，晨禱全年無休。在特定的節期，教會會展開四十天禁食禱告，以及每月固定一次「為玉里祝福」，禱告過程中，教會經歷多次上帝親自打開校園、社區事工的門。全職同工、以及具有啓示性恩賜的

---

<sup>6</sup> 全名「花蓮縣基督教全人更新協會」，是花蓮中區各教會為「社區事工」所成立的平台。

弟兄姊妹，也會定期、或者連續聚集為特定的服事、外部事工禱告，守護屬靈疆界（陳靈潔，2005，頁47-50）。

### （三）困境和限制

玉里教會的策略奏效，使社區事工能相應地回饋其宣教目標，教會人數持續增長，後續需要的是志工人力、資源持續投入。校園服事雖然便於接觸學生，但透過「孩子」深入「家庭」的部份尚未突破，同時，教會也看見向校長、老師傳遞福音的重要性，一但缺乏師長支持，教會將立即失去校園的禾場（陳靈潔，2005，頁26、38）。如媽媽讀書會內聚性強但不易分殖、信仰停滯的狀況，也需要思考突破方式（陳靈潔，2005，頁45）。

## 三、攜手社區營造、耕耘基督信仰：福氣教會

### （一）異象及策略

福氣教會希望建造一個對社區完全開放的教會，以多元的管道服事居民、做社區的僕人，倚靠聖靈的大能，帶領人到主面前，接受耶穌基督的救恩。目標是使教會位在的高雄市「河堤社區」居民能明白福音、敬拜上帝、互相幫助、終身學習、發揮專長（救助協會，2010，頁108）。

福氣教會具有相當清楚的宣教策略，即：廣耕、輪耕、深耕。「廣耕」是指留下好印象、博取社區的好感，以支援河堤社區本身的活動為主。「輪耕」是持續製造社區居民進入教會的活動，以教會舉辦的活動為主。「深耕」則是介紹福音、邀約參與小組和主日，鼓勵受洗、作見證，核心是團體佈道（救助協會，2010，頁111-112）。

### （二）終身教育與社區宣教

福氣教會所在的「河堤社區」，恰逢當地團體有心推動「社區總體營造」，起初即以音樂造鎮，試圖打造音樂文化社區；社區樂於舉辦促進居民交流的活動，加上社區學苑、社區刊物的發行，十分有利於教會的參與和協力。福氣教會主要連結的團體即包括：河堤社區發展協會、里長辦公室、大樓主委聯誼會（河堤社區）、高雄市社會局等（救助協會，2010）。

透過「輪耕」的階段，福氣教會蒐集一批可以關懷、追蹤的名單，以後針對不同年齡的族群，持續開設主題性的學習活動，包括：

1. 長輩：長青學苑（約300位學員）、長青關懷站（承辦高雄市社會局長青中心關懷據點、約有50名志工）。
2. 青少年：課後陪讀、K書中心、DJ樂團、劇團培訓、河堤少年異想世界（承辦內政部服務計劃）。由教會推出的課程，不僅內容扎實、專業，且往往以「物超所值」的方式吸引居民踴躍報名。各項事工中，必須有基督徒青少年一同參與，才能以「友誼佈道」方式帶領未信的青少年。先成為朋友、再成為基督徒。
3. 兒童：兒童歡樂派、校園生命教育、合唱團。
4. 家庭：福氣教會家庭諮詢專線、親子共學、主題活動（如太鼓教學）。

福氣教會從2000年正式立案、9位弟兄姊妹一同開拓，2006年即獻堂落成，2007年植堂「斗六福氣教會」；2016年福氣教會已達到每週約1400人聚會。建造教會的基礎

就是在每個社區活動中，都放入「佈道文化」，使每個人的生命都成為佈道的生命，不斷接觸慕道友、見證分享，也在錯誤中調整和學習，使佈道的成果持續發酵（李容珍，2015）。

### （三）困境和限制

福氣教會能夠掌握並結合當地的社區營造脈動與資源，使得居民自然而然認同教會，也肯定教會的影響力。唯獨傳統文化習俗仍是居民信主的阻礙，這部份仍須找到突破點，除此之外，福氣教會也展望區域的眾教會能夠進一步合作、整合佈道力量，透過共同成長，發揮更大的力量（救助協會，2010，頁115；李容珍，2015）。

## 肆、社區事工策略探討

### 「終身教育」勢在必行？

透過三間教會的經驗，再次審視「終身教育」作為教會社會關懷的實踐面向是否成立，答案是肯定的。即或教會不是為了推廣終身教育，或者有意識地運用此概念來拓展社區事工——三間教會只有福氣教會將「終身教育」列為社區事工的目標之一，社區的需要往往透露出與終身教育相關的內容。小學仍然需要志工爸、媽的協力投入，師長也樂於邀請外部、專業的課程人員來教授生命、品格教育。足見即使是正式、官方的教育機構，也需要外部資源來豐富其教學內容和素質，教會在教育事工上有其著力點。

另一方面，特別在偏鄉地區，青壯人口出走以至失能家庭增多、校園高關懷學生、中輟生的問題相形嚴重。「課後輔導班」可能是課業落後、家庭經濟狀況欠佳的孩子唯一的後援，也是重新帶給孩童溫暖和希望的地方。透過認識孩子，教會進一步接觸到家庭，形成生命與生命的聯繫。然而，無論是課輔或關懷家庭都需要長時間、人力的挹注，教會與中華基督教救助協會的相互合作，形成一個很好的事工發展模式。

都市型教會如福氣教會，關於終身教育的實踐方案更加多元，由於社區居民有興趣、需要，教會可以推出屬於不同年齡層的課程、活動，更重要的是，福氣教會察覺到都會區學習機會甚多，教會課程如果要作出口碑，必須兼具專業、實惠的誘因，創造好名聲、優質品牌，才能使教會成為社區的中心。終身教育課程表面上和福音沒有關聯，卻是藉此塑造教會形象、使居民不斷地有進入教會的機會，以利後續福音工作，是不可或缺的預工。

### 異象凝聚 取捨平衡

三間坐落在不同城市的教會，之所以踏出社區宣教的地步，共同的看見是：教會處在社區之中、是為了社區而存在。然而，社區事工作為「社會關懷」的一環，如何和「社區宣教」搭建互惠的橋樑？從三間教會的經驗看來，顯然需要策略性的思考。

福氣教會是一個很好的典範，說明了教會真的能夠在發展「社區事工」當中，結出關懷社會、建造教會的雙贏果實。所有的事工都是以「佈道」為核心思考，每一個活動環節和教會本身的運轉緊密聯繫，而非「社區事工」和「教會事工」雙頭馬車、互相牽制。教會在社區事工上用心經營，不只是造福社區居民，更要弟兄姊妹同得造就，甚至藉著社區事工，更多同工被興起。教會的力量越來越強，以致能承接政府、外部專案，促進人脈、資源活絡，又回饋到教會本身。

玉里教會是另一種典型，其社區事工伴隨著教會的靈命更新而生。教會關心社區的靈魂，全然、火熱地傳遞「福音」就是社區最需要、最有價值的學習。玉里教會的經驗比較明顯是從「教會復興」開始，教會的異象就是社區事工的異象，建造門徒、建立基督化的家庭。由老到少，從教會到校園、家庭、醫院…，幾乎沒有設限地，只要看見上帝開路、加添工人，就去撒種、作福音預工。教會得人之後，就持續地作門徒造就，領受異象、往前邁進。以「福音」為馬車頭的事工，並不因此減少社會關懷的熱誠，反而是關懷得更深入、更持久。

反觀五結教會的經驗似乎少了策略性的思考，以至於社區事工未能正面回饋至宣教成果。事實上，冒險體驗教育極有意義，能幫助青少年面對挫折、建立自信，針對學業失去興趣的學生，更能創造新的目標與動力。五結教會付上十年的代價，栽培同工、投入資源，於體驗教育的領域已能擔當培訓者的角色，可謂善盡教會的社會責任，然而，建造教會的部份似乎不見平衡發展。五結教會的異象「認識社區、進入社區、成為光鹽、轉化社區」，方向上是教會「走出去」，為社區帶來改變，但社區是否也走入了教會？若能挖掘出其中癥結，在良好的社區工作基礎上，可望發生更大的復興。

## 伍、結語

上帝賦予每一間教會獨特的異象，但異象需要凝聚。從三間教會的例子看來，無論是都市或者鄉村，都有很大的機會發展社區事工。倘若資源不足，可以採取先和外部團體合作的方式，引進資源、學習運作，事實上，展開初步的社區工作，並不是太困難的事。惟，教會是否預備好了，有合一的異象，願意長期投入、深度思考，如何贏得社區？

走進社區，代表教會和外界有接觸和連結，無論是社區志工，或者非營利組織、社區營造團隊、甚至企業、政府，都會對教會執行、推動的事工有所期待，教會本身一定也有自己的目標，如何良性溝通、促進雙贏，是事工持續發展的關鍵。沒有強壯的教會，事工可能被社區拉著走。「傳福音」是終極目標，還是社區事工的「附加價值」呢？如果「傳福音」不是一個核心目標，社區事工的安排與規劃，和其它團體服務鄉里、社會關懷又有什麼差異呢？但是社區事工和福音行動策略性地連結在一起時，兩者就奇妙地產生加成效果了，這是在福氣教會、玉里教會顯而易見的。

教會有了異象、策略，添了人力、資源，仍然要面對各種挑戰。五結、玉里、福氣教會已有很好的社區事工基礎，但各教會依然有需要突破的地方，無論是信仰的停滯、傳統文化的障礙、建堂或者植堂、社區事工的調整轉型…，一步一步都需要思考、需要禱告。

耶穌說，舉目望去，莊稼已經熟了，可以收割了（約四35）。甚願，台灣各角落的教會都學習謙卑與神同工，受聖靈點燃復興的火，凝聚異象、深思策略，在社區的禾場，不但為主得人、也得主賜工人！

## 參考資料

### 專書、專刊

- 廖和敏（1995）。*終身學習：穩賺不賠的生涯投資*。台北：遠流。
- 夏忠堅（1998）。*大家來打拼：教會參與社區營造手冊*。台北：鴻霖。
- 盧龍光（2002）。*上帝、社區與教會研習會：疼惜咱厝邊*。台北：中華福音神學院。
- 盧龍光（2003）。*愛你的鄰舍：教會社區工作理論與實踐*。台北：校園。
- 林恩慧、冉秀惠、陳寬義、宋亞嬭、周淑芬、潘俊丞…葉家祥（2004）。*教會推動社區工作的過程及內涵之探討*。台北：台灣神學院教會與社會系畢業班。
- 楊惠君（譯）（2004）。*終身學習全書：成人教育總論*。台北：商周。(Merriam, 1999)
- 中華基督教救助協會（2010）。*社會關懷在地實踐：教會案例研討*。台北：中華基督教救助協會。

### 論文

- 陳靈潔（2005）。*以禱告為本的社區宣教—以花蓮玉里教會為例*（未出版碩士論文）。台灣神學院，台北。

### 網路

- 雷式明（2009，4月20日）。玉里長老教會復興的秘訣。取自：[http://mission-lucylei.blogspot.tw/2009/04/blog-post\\_3469.html](http://mission-lucylei.blogspot.tw/2009/04/blog-post_3469.html)。
- 論壇報（2010，4月16日）。全方位綠建築 宜蘭五結教會年底動工。*基督教論壇報*。取自：<http://www.ct.org.tw/1226216#ixzz4GvxcYQC4>。
- 論壇報（2012，5月29日）。小鎮因代禱翻轉 花蓮玉里教會代禱經歷神大能。*基督教論壇報*。取自：<http://www.ct.org.tw/1235029#ixzz4GvrD1nBL>。
- 論壇報（2014，6月9日）。斗六福氣教會 7年400人鄉村有上帝大福氣。*基督教論壇報*。取自：<http://www.ct.org.tw/1242434#ixzz4Gvwi5OJq>
- 李容珍（2015，6月20日）。無牆教會佈道成為文化 社區鄰里福氣啦！。*基督教論壇報*。取自：<http://www.ct.org.tw/1256926#ixzz4GRStSA4c>。
- 夏俊明（2016，7月17日）。教會體質經歷改變 福音行動遍地開花。*基督教論壇報*。取自：<http://www.ct.org.tw/1287938#ixzz4GvpQiRue>。